

Раздел 4

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА

Н. А. Белоусова

*Гуманитарный университет,
Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: возрастная психология; психологическая безопасность; подростковый возраст; личность; интернет-зависимость.

Введение. Психологическая безопасность — одно из важнейших условий полноценного развития ребенка. По мнению И. А. Баевой, «обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должны быть приоритетным направлением деятельности службы сопровождения в системе образования» [1, с. 86]. Проблема формирования психологической безопасности у современных подростков актуализируется в связи с тем, что, помимо реальной среды, в их жизни существует виртуальная среда, причем уровень вовлеченности детей в интернет-пространство постоянно возрастает. Социальные сети являются неотъемлемой частью со-

циального взаимодействия современного подростка. По мнению исследователей, «наиболее значительными проблемами, влияющими на психологическую безопасность личности, которые могут быть обнаружены на сайтах социальных сетей, являются интернет-заигрывание, кибербуллинг, троллинг, киберсуицид, киберрасизм, интернет-зависимость, интернет-мошенничество, азартные игры в сети, кибертерроризм» [2, с. 133].

Материалы и методы. Нами проведено исследование в школах г. Екатеринбурга, респондентами которого стали 47 учащихся 6-х классов (подростки в возрасте 11–12 лет). В качестве диагностического материала были использованы следующие методики: тест Кеттелла, адаптированный Э. М. Александровской (детский вариант), и тест интернет-зависимости Чена (шкала CIAS). Гипотезой исследования стало предположение о том, что степень вовлеченности в интернет-среду связана с индивидуально-личностными особенностями детей среднего школьного возраста.

Результаты. Тест интернет-зависимости Чена позволил выделить три группы подростков с разной степенью вовлеченности в интернет-среду: 1) подростки, у которых присутствует минимальный риск возникновения интернет-зависимого поведения (52 %); 2) подростки, у которых уже присутствует склонность к возникновению интернет-зависимого поведения (41 %); 3) подростки, у которых уже сформировано устойчивое интернет-зависимое поведение (7 %). Обнаружена связь между такими характеристиками подростков, как социальная смелость и склонность к риску, и степенью их вовлеченности в интернет-среду. Полученные результаты говорят о том, что дети менее общительные, менее уверенные в себе, не склонные к риску, с низким уровнем ответственности и социальной смелости более склонны к вовлеченности в пространство сети Интернет, чем их сверстники с более высокими показателями по этим же параметрам. Следовательно, такие дети будут наиболее подвержены столкновению с психологическими угрозами, что, в свою очередь, может влиять на их психологическую безопасность.

Заключение. Результаты данного исследования подтверждают предположение о наличии связи между степенью вовлеченности в интернет-среду детей среднего школьного возраста и их индиви-

дуально-личностными особенностями. Это указывает на то, что диагностика, позволяющая выявить детей группы риска по формированию интернет-зависимости, и последующая коррекционная работа с ними должны стать одним из направлений деятельности службы сопровождения в системе образования.

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб. : Союз, 2002. 271 с.

2. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М. : Юрайт, 2019. 222 с.

О. И. Дубровина

К. А. Володина

А. Н. Ершова

*Тюменский государственный университет,
Тюмень*

АССЕРТИВНОСТЬ КАК РЕСУРС КОНФЛИКТНЕЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: асертивность; асертивное поведение; личностные качества подростка; стили поведения в конфликте; конфликтонезависимое поведение.

Введение. Подростковый возраст выступает как переходный, критический период в жизни человека, существенно влияющий на дальнейшее развитие и сопровождающийся значительными качественными изменениями. В этот период актуализируется способность человека брать под контроль свою жизнь, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него, то есть осознанной саморегуляции [1]. В жизни подростка постоянно есть место для экспериментирования, опробования чего-то нового, часто